

- ✚ Repérage des **différentes graphies** du son étudié (*dans un recueil de mots donnés par les enfants et noté au tableau sous différentes graphies, faire entourer par les enfants les différentes graphies du son /ə/*)

**E – EU – OEU – e – eu – oeu – e – eu – oeu**

- ! **Pièges** : le E en fin de mot chante à peine
- ! **Règles** : EU chante parfois /ø/ comme dans bleu

- ✚ **Lecture des mots** par quelques élèves
- ✚ **Décomposition orale de mot** : directeur – ordinateur – éboueur
- ✚ **Retrouver le mot caché** : / s/ a/ m/ ə/ d/ i/ samedi – / d/ ə/ m/ ě/ demain
- ✚ **Ecrire les mots** : un cœur – une fleur – un classeur

### DEROULEMENT DE LA DEUXIEME SEANCE : je vois et j'écris

- ✚ Apprentissage du **geste graphique** dans l'air (crayon magique)
- ✚ **Entraînement sur l'ardoise** et/ou sur le grand tableau collectif
- ✚ Exercices d'**écriture** sur le cahier d'écriture (fiche LAKANAL)

### DEROULEMENT DE LA TROISIEME et QUATRIEME SEANCE : je m'entraîne (VOIR EXERCICES SUR JUSTINE)

- ✚ Lecture de la page de Justine
- ✚ Observation du référent collectif
- ✚ Construction du référent individuel
  - Repérage des graphies du /ə/ hors contexte + surlignage des / ə / dans les mots
  - Monter les images rapportées avec le son / ə / + validation par les pairs + collage
- ✚ **Entraînement à l'écrit**
  - Localiser le son / ə /
  - Entendre le son / ə / dans les mots images
  - Lire et entourer les mots où on entend / ə /
  - Ordonner des syllabes avec le son / ə / pour faire un mot qui a du sens
  - Classer des mots : -EU qui chante / ə / ; -EU qui chante / œ /
  - Les masculins féminins en -TEUR et -TRICE
  - Ecrire un mot en lien avec une image ; lire et mot et le dessiner

### DEROULEMENT DE LA CINQUIEME SEANCE : je m'entraîne

- ✚ Mémorisation de la combinaison graphème – phonème (syllabes et mots à lire et à apprendre) > fiche école de Barst + surligner les mots à apprendre pour le lundi (dictée)
- ✚ Ecriture du son (fiche Justine)